

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Траектории профессионального личностного роста»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Траектории профессионального личностного роста»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Траектории профессионального личностного роста» является осмысление студентами процесса профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего бакалавра педагогики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде владением основами профессиональной этики и речевой культуры (УК-3)
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. (ПК-7)
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. владеть: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

	уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	знать: — методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных

	заболеваний и вредных привычек; — способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; уметь: — организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; — выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; — выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; владеть: — опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; — способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; — методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. (ПК-7)	знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеть: навыками и способами

	организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)	Знать: средства реализации программ профессионального и личностного роста. Уметь: проектировать программы профессионального и личностного роста. Владеть: навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания

Дисциплина «Технологии профессионального саморазвития» относится к дисциплинам по выбору студента и базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Русский язык и культура речи», «Основы ораторского искусства»

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции необходимы для дальнейшей педагогической практики бакалавра.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч,

в том числе на:

лекции –16 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 ч

количество академических часов, выделенных на контроль – 4ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1	Психолого-педагогические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов	8	5		5	27	тестирование мини-доклад реферат
2	Основные положения профессионального самопознания и саморазвития педагога.	8	5		10	27	участие в дискуссии
3	Методы и средства профессионального саморазвития	8	6		5	28	устный опрос сообщения на семинаре эссе гlossарий проектная работа «Построение ИОТ саморазвития»
	Итого за весь курс: 72		16		20	32	Контроль: зачет 4 часов

6. Содержание разделов дисциплины

1. Психолого-педагогические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов

1.1. Теории развития личности.

Сущностные характеристики процесса саморазвития. Саморазвитие как самостоятельное определение личностью стратегии жизни. Самоорганизация, самопознание, саморегуляция, самореабилитация. Показатели саморазвития личности.

2. Основные положения профессионального самопознания и саморазвития педагога

2.1. *Теории профессионального развития.* Психодинамическая теория. Сценарная теория. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Теория профессионального выбора Д. Холланда. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.

Профессиональное развитие личности. Профессиональное саморазвитие будущего педагога. Концепции профессионального саморазвития. «Жизненный путь» профессионала. Показатели профессионального саморазвития. Концепция соотношения между некомпетентностью и компетентностью. Профессиональное саморазвитие на основе социализации. Этапы профессионального саморазвития будущих педагогов.

2.2. *Профессионально важные качества педагога. Профессиональный стандарт педагога.*

Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Структура личности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития. Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности.

3. Методы и средства профессионального саморазвития

3.1. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития.

Барьеры саморазвития. Типичные затруднения педагога. Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога. Программа профессионального саморазвития педагога. Программа подготовки будущих педагогов к профессиональному саморазвитию. Построение индивидуальной программы саморазвития педагога. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития

3.2. Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.

Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога

3.3. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Сущность и содержание научно-методической работы. Опытнo-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические объединения защиты авторских проектов и разработок. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии.

3.4. Сущность и содержание социально-психологического тренинга

Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

3.5. Формирование педагогического мастерства.

Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства. Сущность индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога и процесс формирования его в ходе личностного саморазвития

3.6. Диагностика профессионального саморазвития педагога.

Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога

4. Семинарско-практические занятия

Семинарско-практическое занятие 1. Тема «Психология личности в аспекте развития» в форме конференции

Выступления с мини-докладами:

Природа саморазвития личности.

Механизм саморазвития личности.

Права и обязанности личности в процессе саморазвития.

Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой.

Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром.

Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой.

Содержание саморазвития личности.

Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей

Работа в микрогруппах.

Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)).

Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.

В ходе дискуссии определите общее и отличительное в названных теориях; вычлените то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития.

Основные понятия: развитие, саморазвитие, самопознание, становление, профессиональное саморазвитие, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, самопроектирование

Литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. 400 с.
2. Кукушкина В.В. Введение в специальность. Менеджмент: учебник / М.: ИНФРА-М, 2012. 252 с
3. Власова, Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007.

Семинарско-практическое занятие 2 «Профессиональное саморазвитие как система, деятельности и процесс» в форме семинара

Задания:

Работая в микрогруппах, проанализируйте известные вам подходы к процессу профессионального саморазвития (философский, психологический и педагогический). Какой из подходов к анализу профессионального саморазвития, на ваш взгляд, наиболее точно раскрывает его сущность?

Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу профессионального саморазвития и перечислите представителей того или иного подхода.

Выявите сущностные характеристики процесса саморазвития. Рассмотрите различные точки зрения на его определение. Выделите этапы и основные характеристики данного процесса.

Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию

Тест разработан Л.А. Байковой. Л.К. Гребенкиной

1. У меня часто возникает желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-либо меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мной осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Литература:

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>

Основные понятия: профессиональное саморазвитие, профессиональные качества, профессиональное мастерство, этические обязательства, профессиональный кодекс специалиста, профессиональная подготовка педагогов.

Семинарско-практическое занятие 3 «Развитие профессиональной компетентности педагога» в форме семинара

Основные вопросы для обсуждения:

Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.

Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии.

Целеполагание в профессиональном саморазвитии.

Профессиональное саморазвитие педагога как процесс.

Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога

Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития

Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию:

- самоактуализирующийся,
- самодостаточный,
- самоутверждающийся,
- внутренне конфликтный

Самодиагностика: Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию

Основные понятия: развитие, профессиональное саморазвитие, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, самопроектирование, кризис развития, профессиональные качества.

Литература:

Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

Семинарско-практическое занятие 4 «Методы и средства профессионального саморазвития» в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Возможна ли программа для саморазвития ?
2. Будет ли программа педагога отличаться от другой программы?

3. Как вы понимаете «Методы саморазвития педагога»
4. Раскройте смысл самоубеждения, самоприказа, аутогенная тренировка, самоконтроль в саморазвитии личности и как педагога.

Тестирование студента

Основные понятия: профессиональное саморазвитие, профессиональное самообразование, профессиональное самоопределение, фактора развития, стимулы.

Литература:

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

Семинарско-практическое занятие 5 «Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога» в форме практикума

1. Работа с индивидуальными программами саморазвития педагога

2. Обсуждение вопроса:

- Понятие инновационного потенциала педагога.
- Формирование качеств личности успешного педагога.
- Развитие инновационного потенциала педагога.
- Особенности составления тем по самообразованию в ОО
- Управление развитием инновационного потенциала педагога.
- Портфолио и сопровождение успешности педагога.

Основные понятия: карьера, карьерный рост, профессиональное развитие, планирование и управление, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции.

Литература:

Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

Семинарско-практическое занятие 6 «Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления» в форме круглого стола (встреча с педагогами базовой школы)

Вопросы для обсуждения:

Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога.

Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.

Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.

Способы выхода педагога из состояния кризиса.

Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии

Основные понятия: диагностика, успех, успешность, готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Литература:

1. Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2018. 304 с.

Семинарско-практическое занятие 7 « Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога» в форме оргдеятельностной игры

Деловая игра «Профессиональный кодекс специалиста». Цель игры — на основе анализа реальной практики и изученных норм профессиональной этики педагогов выработать основные требования к профессиональному общению и поведению в целом в виде определенных заповедей, составляющих профессиональный кодекс специалиста.

Основные понятия: профессиональное саморазвитие, профессиональные качества, профессиональное мастерство, этические обязательства, профессиональный кодекс специалиста, профессиональная подготовка педагогов.

Семинарско-практическое занятие 8,9 «Планирование траектории профессионального развития»

Вопросы для обсуждения

1. Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования.
2. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции.
3. Разработка методики планирования индивидуальной траектории профессионального образования.
4. Самопрограммирование профессионального развития.

Алгоритм планирования карьеры:

- разработка представлений о жизненных устремлениях;
- дифференциация во времени жизненных целей;
- разработка ключевых представлений в профессиональной сфере;
- определение личных ресурсов необходимых в достижении поставленных целей.

Основные понятия: саморазвитие, траектория профессионального образования, профессиональная компетенция, самопрограммирование.

Литература:

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>

6.1. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. В библиотеке СахГУ свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений.

Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения в интерактивном режиме

. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы студенту предоставляется рабочая программа и весь сопутствующий методический материал.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Самоутверждение педагога.
3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Адаптационная модель саморазвития педагога.
5. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
6. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
7. Социальная активность и реактивность личности.
8. Саморазвитие личности.
9. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.

10. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию .
11. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
12. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
13. Формирование педагогического мастерства
14. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
15. Самообразование в профессиональной деятельности педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
2. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику саморазвития. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
3. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию.
4. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).
5. Объясните следующие высказывания:
«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». (А. Дистервег)
«Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других». (К.Д. Ушинский)
6. С помощью Интернет ресурсов подберите для анализа варианты оформления плана профессионального саморазвития и требования к его оформлению.
7. Составить примерный план самообразования педагогов ДОУ
Индивидуальный план самообразования включает:
 - Название темы по самообразованию.
 - Дата начала работы над темой.
 - Предполагаемая дата окончания работы над темой.
 - Цели, задачи, решаемые при работе над темой самообразования

Примерные разделы плана:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (программы, планы занятий, дидактический материал, календарно-тематическое планирование);
- систематизация материалов опыта работы;
- участие в системе работы методической службы;
- повышение профессиональной квалификации вне ОУ(курсы, методические мероприятия);
- оказание помощи в повышении квалификации другим педагогам;
- работа в соответствующей организации, управлении (творческих группах, кафедрах, методических объединениях, советах ...).

Литература:

Андреев В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов Изд. 2-е ; Гриф МО. - Казань : Центр инновационных технологий, 2009. - 606 с.

Примерный перечень тем рефератов

- 1.Рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
- 2.Сущность педагогического мастерства.
- 3.Профессиональная зрелость педагога.
- 4.Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога.
- 5.Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога.
- 6.Принципы профессионального саморазвития педагога.
- 7.Методы профессионального саморазвития педагога
8. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 9.Самообразование в профессиональном саморазвитии педагог
10. Творческое формирование педагога.
- 11.Пути формирования педагогического мастерства.
- 12.Процесс профессионального саморазвития педагога.
- 13.Методика профессионального саморазвития.
- 14.Личность как саморазвивающаяся система
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: мини-доклады, участие в дискуссии, выполнение индивидуальных творческих заданий, устный прос, тестирование. В процессе изучения учебной дисциплины оцениваются:

- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

Саморазвитие личности в системе отношений.

Психолого-педагогическая поддержка педагога в профессиональном саморазвитии

Характеристика профессиональной зрелости педагога. Кризис профессиональной зрелости педагога.

Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.

Программа профессионального саморазвития педагога Сущность профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие как деятельность. Профессиональное саморазвитие как система Процесс формирования педагогического мастерства.

Условия эффективного профессионального саморазвития педагога Методы формирования педагогического мастерства.

Самоанализ профессионального саморазвития педагога Профессиональное саморазвитие как процесс.

Характеристика самоутверждающегося типа педагога. Развитие инновационного потенциала педагога Характеристика самодостаточного педагога.

Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста Тестирование

Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
 2. Противоречия (внешние и внутренние)
 3. Самосознание, саморазвитие
 4. Учение, труд, общение
 5. Потребности, склонности, интересы
- Дополнительный фактор личностного развития:
1. Общение / взаимодействие
 2. Деятельность / активность
 3. Учеба / труд

4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание Формирование личности означает:
 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
 4. Вхождение человека в социальную среду
 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника Личность - это:
 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
- «Развитие» - это:
 1. Накопление количественных изменений в организме человека
 2. Уничтожение старого и возникновение нового
 3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств Движущими силами педагогического процесса являются:
 1. Противоречия развивающейся личности
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами
 5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Эссе на тему: «Зачем педагогу необходимо профессиональное саморазвитие?»

Глоссарий: саморазвитие, самоактуализация, развитие, профессиональная компетентность, самообразование, профессиональное саморазвития, методы профессионального саморазвития

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий

		- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>
2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

Дополнительная литература

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

9. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия
60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия
4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638,
версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
<https://urait.ru/>
<http://window.edu.ru/>
<http://elib.gnpbu.ru/>
<https://paidagogos.com/>
<http://www.profile-edu.ru/>
<http://pedlib.ru/>
<http://www.periodika.websib.ru/>
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
<http://www.edu.ru/>
<http://nlr.ru/cat/edict/PDict/>
<http://fcior.edu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

12. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Траектории профессионального личностного роста»

Составитель:
доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Шубина И.В.